

Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием от 5 до 7 лет.

Анкетные данные

Фамилия, _____ имя
ребёнка _____

Дата _____ рождения,
возраст _____

Домашний _____
адрес _____

Откуда _____
поступил _____

Сведения о родителях:
Мать (ФИО, возраст на момент родов) _____

Отец (ФИО, возраст на момент рождения
ребёнка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с
(состояние речи) _____

В (тип ДОУ, школы) _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии
(на основании медицинской карты)**

Педиатр _____

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет

__ ** __

__ ** __

__ *** __

6 лет

__ ** __

** _ _ _ _

__ *** __

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда и т.п.)

5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный) _____

6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет _____ (…+ _____ многоугольник, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (… + слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый, левый глаз; правое, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6-8 частей, …+ фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («ёлочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмикозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений - заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет

6 лет

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (...+ подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё) _____

2. Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии - заполняется после тестовых упражнений)

5 лет

6 лет

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак- ребро - ладонь» ведущей рукой)

6 лет («игра на рояле», «кулак- ребро- ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (...+ волнистые линии)

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать, шнурки)

6 лет (...+ выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок - заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет

6 лет

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять, нахмурить брови; надуть, втянуть щёки; наморщить нос)

6 лет (закрыть правый, левый глаз; прищурить глаза; поднять, нахмурить брови; надуть правую, левую щёку; втянуть правую, левую щёку)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет

6 лет

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет

6 лет

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (... + подвигать нижней челюстью вправо- влево)

Движения губ:

5 лет («улыбочка», «трубочка», чередование)

6 лет (... ; + поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

5 лет («лопата», «жало», чередование; «качели», «маятник»)

6 лет (... ; + «вкусное варенье»)

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет

6 лет

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет

6 лет

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (... , + домашние, дикие птицы; домашние, дикие животные; транспорт)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продаёт, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое, квадратное, треугольное, овальное печенье; горячий чай) _____

6 лет (прямоугольная, многоугольная салфетка; молодой, старый человек; весёлый, грустный мальчик; высокий, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация ед. и мн. числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна) _____

6 лет (рукав - рукава, пень - пни, гнездо - гнёзда, перо - перья, ухо - уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (В, НА, У, ПОД, ЗА, ПО) _____

6 лет (... , + НАД, С, ИЗ, ИЗ- ЗА, ИЗ- ПОД) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок- носочек, чашка- чашечка, окно- окошечко) _____

6 лет (нож- ножик, рукавица- рукавичка, одеяло- одеяльце) _____

Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (показать по предложен. картинкам):

5 лет (птица летит- птицы летят, машина едет- машины едут) _____

6 лет (мальчик читает- мальчики читают, девочка ест- девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.) _____

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
(показать по картинкам):

5 лет

Мышка – мишка
Почка – бочка
Катушка – кадушка
Корка - горка

6 лет

мышка – мошка
пашня - башня
сова - софа
крот – грот

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

Речка – редька
Цвет – свет
Чёлка – щёлка
Рейка - лейка

6 лет

лук - люк
марка - майка
ель - гель
плач – плащ

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет

6 лет

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4- 5 имён существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет

МЕБЕЛЬ

ОВОЩИ

ФРУКТЫ

ПТИЦЫ

6 лет

ЯГОДЫ

НАСЕКОМЫЕ

ЖИВОТНЫЕ

ТРАНСПОРТ

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет		6 лет	
Нос	рукав	локоть	манжета
Рот	воротник	ладонь	петля для
пуговицы			
Шея	пуговица	затылок	фары
Живот	кабина машины	висок	мотор
Грудь	руль		

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке:

5 лет

Стол, стул, шкаф

Огурец, помидор, морковь

Яблоко, апельсин, банан

Воробей, голубь, сова

6 лет

Клубника, смородина, черника

Муха, комар, бабочка

Кошка, собака, корова

Самолёт, автобус, машина

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____

добро _____

Горе _____

горячий _____

Лёгкий _____

длинный _____

Давать _____

поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают)

Как передвигаются рыбы? (Плавают)

Как передвигается змея?

(Ползает) _____

Как передвигается лягушка?

(Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит)

Кошка мяукает. А собака что делает?

(Лает)

А как подаёт голос корова?

(Мычит)

А как подаёт голос петух?

(Кукарекает)

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подаёт голос кукушка?

(Кукует)

А как подаёт голос волк? (Воет)

А как подаёт голос лошадь?

(Ржёт)

А как подаёт голос овца?

(Блеет)

Врач лечит. А что делает учитель?

(Учит)

А что делает продавец?

(Продаёт)

А что делает маляр?

(Красит)

А что делает швея?

(Шьёт)

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

5 лет

6 лет

Красный

Оранжевый

Жёлтый

Зелёный

Голубой

Синий

Белый

Чёрный

фиолетовый

розовый

серый

коричневый

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет

Солнце, какое?

(Круглое)

Печенье, какое? (Квадратное)

Косынка, какая?

(Треугольная)

Огурец, какой?

(Овальный) _____

6 лет

Руль, какой? (Круглый)

Окно, какое?

(Квадратное) _____

Флажок, какой?

(Треугольный) _____

Слива, какая?

(Овальная) _____

Одеяло, какое?

(Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в Им.п. ед. и мн. числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот – рты

Лев -

Река -

Ухо -

Кольцо -

6 лет

Глаз – глаза

Лист -

Стул -

Дерево -

Пень -

Воробей -

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос: «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____

6 лет

Карандашей

Ключей _____
Листьев _____
Берёз _____

Ложек _____

Окон _____

Книг
Вилок
Вёдер

Согласование прилагательных с существительными ед. числа (назвать по картинкам):

5 лет

6 лет

Оранжевый апельсин _____ Фиолетовый колокольчик _____
Голубая бабочка _____ Серая ворона _____

Белое блюдо _____ Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает бабочка? (Из клетки) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

2

5

мяч _____
роза _____
окно _____

6 лет

Пень _____
Воробей _____
Шаль _____
Ведро _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

6 лет

Забор- _____ палец-

Носок- _____ изба -

Лента- _____ крыльцо -

Окно - _____ кресло -

Образование названий детёнышей животных:

5 лет

У кошки- _____ у лисы-

У утки- _____ у слонихи-

У зайчихи- _____ у волчицы-

У белки - _____ у козы -

6 лет

У медведицы - _____ у бобрехи -

У барсучихи - _____ у собаки -

У коровы - _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?)-

Аквариум из стекла (какой?)-

Крыша из соломы (какая?)-

Стена из кирпича-

Шапка из меха -

Носки из шерсти -

Сапоги из резины -

Крепость из снега -

Лопатка из металла -

Сок из яблок -

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?)-

Туфли мамы (чьи?)-

Усы кошки -

Хвост лисы-

Берлога медведя -

Гребень петуха -

Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик? по картинкам»):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик.

Мальчик красит самолёт.

Мальчик покрасил самолёт.

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

РЫБАЛКА.

Илюша собрался на рыбалку. Он накапал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

5 лет

Самолёт _____ Скворец

Фотограф _____ Микстура

Парашютист _____ Погремушка

Сестрёнка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар _____ Градусник

Фотоаппарат _____ Экскаватор

Виолончелист _____ Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрёстке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены, искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет

Гласные

Согласные [Д], [Т], [Н], [Д], [Т],

[Н] _____

[Г], [К], [Х], [Г], [К], [Х]

[Й]

[С], [З], [Ц], [С], [З]

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ]

[Л], [Л]

[Р], [Р]

Другие звуки

6 лет

Гласные

Согласные [Д], [Т], [Н], [Д], [Т],

[Н] _____

[Г], [К], [Х], [Г], [К], [Х]

[Й]

[С], [З], [Ц], [С], [З]

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ]

[Л], [Л]

[Р], [Р]

Другие звуки

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный,
недостаточный) _____
Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный,
замедленный) _____

Ритм (нормальный,
дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом
потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

Ба- па- ба _____ па- ба- па _____

Да- та- да _____ та- да- та _____

Га- ка- га _____ ка- га- ка _____

За- са- за _____ са- за- са _____

Та- тя- та _____ тя- та- та _____

6 лет

са- ша- са _____ ша- са- ша _____

жа- ша- жа _____ ша- жа- ша _____

са- ца- са _____ ца- са- ца _____

ча- тя- ча _____ тя- ча- тя _____

ла- ля- ла _____ ля- ла- ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет астра осень улей иглы арка озеро уши искры

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет кот сом мох суп лимон сок

Выделение начального согласного из слов:

6 лет мост пол дом вода кот банка тапки нос
фартук

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____ вата

Дом _____ дубы

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____ вата

Дом _____ банан

Логопедическое заключение:

Дата _____

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №72	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Салмина Людмила Семеновна	
СЕРТИФИКАТ 78ВА39893Е4В2F99Е78917ВА4D4D89С7 476ЕD93А	ПОДПИСАН 24.11.2022 13:34:07 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	