

## Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием от 5 до 7 лет.

### Анкетные данные

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя  
ребёнка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ рождения,  
возраст \_\_\_\_\_

Домашний \_\_\_\_\_  
адрес \_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_  
поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:  
Мать (ФИО, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Отец (ФИО, возраст на момент рождения  
ребёнка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\*\*\*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы с  
(состояние речи) \_\_\_\_\_

В (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии  
(на основании медицинской карты)**

Педиатр

---

Невролог

---

Оториноларинголог

---

Офтальмолог

---

Хирург

---

Ортопед

---

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Исследование слухового восприятия**

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

**5 лет**

\_\_ \*\* \_\_

\_\_ \*\* \_\_

\_\_ \*\*\*

**6 лет**

\_\_ \*\* \_\_

\*\* \_ \_ \_ \_

\_\_ \*\*\* \_\_

## **2. Исследование зрительного восприятия**

**Различение цвета, умение соотносить цвета** (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда и т.п.)

**5 лет** (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный) \_\_\_\_\_

**6 лет** (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный) \_\_\_\_\_

**Восприятие формы** (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

**5 лет** (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_ (…+ \_\_\_\_\_ многоугольник, цилиндр) \_\_\_\_\_

## **3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

**Ориентировка в пространстве:**

**5 лет** (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

**6 лет** (… + слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

**Ориентировка в схеме собственного тела:**

**5 лет** (показать правый, левый глаз; правое, левое ухо) \_\_\_\_\_

**6 лет** (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) \_\_\_\_\_

**Складывание картинок из частей:**

**5 лет** (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

**6 лет** (6-8 частей, …+ фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

**Складывание фигур из палочек по образцу:**

**5 лет** («домик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

**Складывание фигур из палочек по памяти:**

**6 лет** («ёлочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

## **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

**Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)\_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)\_\_\_\_\_

**Твёрдое нёбо** (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмикозная щель)\_\_\_\_\_

**Мягкое нёбо** (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)\_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)\_\_\_\_\_

**Подъязычная связка** (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)\_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений - заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет**

---

---

**6 лет**

---

---

#### **Выполнение упражнений:**

**5 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)\_\_\_\_\_

**6 лет** (...+ подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё)\_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии - заполняется после тестовых упражнений)

**5 лет**

---

---

**6 лет**

---

---

#### **Кинестетическая основа движений:**

**5 лет** (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

**6 лет** (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)

***Кинетическая основа движений:***

**5 лет** (упражнение «игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак- ребро - ладонь» ведущей рукой)

**6 лет** («игра на рояле», «кулак- ребро- ладонь» правой рукой, левой рукой)

***Навыки работы с карандашом:***

**5 лет** (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

**6 лет** (...+ волнистые линии)

***Манипуляции с предметами:***

**5 лет** (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать, шнурки)

**6 лет** (...+ выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок - заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет**

---

---

**6 лет**

---

---

***Выполнение упражнений:***

**5 лет** (закрыть правый, левый глаз; поднять, нахмурить брови; надуть, втянуть щёки; наморщить нос)

**6 лет** (закрыть правый, левый глаз; прищурить глаза; поднять, нахмурить брови; надуть правую, левую щёку; втянуть правую, левую щёку)

***Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:***

**5 лет**

---

**6 лет**

---

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет**

---

---

**6 лет**

---

---

**Движения нижней челюсти:**

**5 лет** (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

**6 лет** (... + подвигать нижней челюстью вправо- влево)

**Движения губ:**

**5 лет** («улыбочка», «трубочка», чередование)

**6 лет** (... ; + поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

**Движения языка:**

**5 лет** («лопата», «жало», чередование; «качели», «маятник»)

**6 лет** (... ; + «вкусное варенье»)

**Движения мягкого нёба** (широко открыть рот и зевнуть):

**5 лет**

---

**6 лет**

---

## **Исследование состояния импрессивной речи**

### **1. Пассивный словарь**

**Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

**5 лет**

---

**6 лет**

---

**Умение обобщать** (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

**5 лет** (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

**6 лет** (... , + домашние, дикие птицы; домашние, дикие животные; транспорт)

---

**Понимание действий** (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продаёт, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

**Понимание признаков** (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое, квадратное, треугольное, овальное печенье; горячий чай) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная, многоугольная салфетка; молодой, старый человек; весёлый, грустный мальчик; высокий, низкий дом) \_\_\_\_\_

## **2. Понимание различных форм словоизменения**

**Дифференциация ед. и мн. числа существительных** (показать по картинкам)

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав - рукава, пень - пни, гнездо - гнёзда, перо - перья, ухо - уши) \_\_\_\_\_

**Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:**

5 лет (В, НА, У, ПОД, ЗА, ПО) \_\_\_\_\_

6 лет (... , + НАД, С, ИЗ, ИЗ- ЗА, ИЗ- ПОД) \_\_\_\_\_

**Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:**

5 лет (носок- носочек, чашка- чашечка, окно- окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож- ножик, рукавица- рукавичка, одеяло- одеяльце) \_\_\_\_\_

**Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов** (показать по предложен. картинкам):

5 лет (птица летит- птицы летят, машина едет- машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает- мальчики читают, девочка ест- девочки едят) \_\_\_\_\_

**Дифференциация глаголов с различными приставками** (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## **3. Понимание отдельных предложений и связной речи**

**Понимание предложений** (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.) \_\_\_\_\_

**Понимание текста:**

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## **4. Состояние фонематического восприятия**

**Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении**  
(показать по картинкам):

**5 лет**

Мышка – мишка  
Почка – бочка  
Катушка – кадушка  
Корка - горка

**6 лет**

мышка – мошка  
пашня - башня  
сова - софа  
крот – грот

**Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении** (показать по картинкам)

**5 лет**

Речка – редька  
Цвет – свет  
Чёлка – щёлка  
Рейка - лейка

**6 лет**

лук - люк  
марка - майка  
ель - гель  
плач – плащ

### **Исследование состояния экспрессивной речи**

**Характер экспрессивной речи:**

**5 лет**

---

**6 лет**

---

#### **1. Активный словарь**

#### **ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

**Назвать по 4- 5 имён существительных по предложенным логопедом темам:**

**5 лет**

МЕБЕЛЬ

---

ОВОЩИ

---

ФРУКТЫ

---

ПТИЦЫ

---

**6 лет**

ЯГОДЫ

---

НАСЕКОМЫЕ

---

ЖИВОТНЫЕ

---

ТРАНСПОРТ

---



**Назвать части тела и части предметов (по картинкам):**

5 лет		6 лет	
Нос	рукав	локоть	манжета
Рот	воротник	ладонь	петля для
пуговицы			
Шея	пуговица	затылок	фары
Живот	кабина машины	висок	мотор
Грудь	руль		

**Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке:**

**5 лет**

Стол, стул, шкаф

---

Огурец, помидор, морковь

---

Яблоко, апельсин, банан

---

Воробей, голубь, сова

---

**6 лет**

Клубника, смородина, черника

---

Муха, комар, бабочка

---

Кошка, собака, корова

---

Самолёт, автобус, машина

---

**Подобрать антонимы (слова «наоборот»):**

**6 лет**

Друг \_\_\_\_\_

добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_

Лёгкий \_\_\_\_\_

длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_

поднимать \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛЫ

**5 лет** (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают)

---

Как передвигаются рыбы? (Плавают)

---

Как передвигается змея?

(Ползает) \_\_\_\_\_

---

Как передвигается лягушка?

( Прыгает) \_\_\_\_\_

---

Как передвигается человек? (Ходит)

Кошка мяукает. А собака что делает?

(Лает)

А как подаёт голос корова?

(Мычит)

А как подаёт голос петух?

(Кукарекает)

**6 лет** (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подаёт голос кукушка?

(Кукует)

А как подаёт голос волк? (Воет)

А как подаёт голос лошадь?

(Ржёт)

А как подаёт голос овца?

(Блеет)

Врач лечит. А что делает учитель?

(Учит)

А что делает продавец?

(Продаёт)

А что делает маляр?

(Красит)

А что делает швея?

(Шьёт)

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

**Назвать предъявленные цвета:**

**5 лет**

**6 лет**

Красный

Оранжевый

Жёлтый

Зелёный

Голубой

Синий

Белый

Чёрный

фиолетовый

розовый

серый

коричневый

**Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):**

**5 лет**

Солнце, какое?

(Круглое)

Печенье, какое? (Квадратное)

Косынка, какая?

(Треугольная)

Огурец, какой?

(Овальный) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Руль, какой? (Круглый)

Окно, какое?

(Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок, какой?

(Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива, какая?

(Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло, какое?

(Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## **2. Состояние грамматического строя речи**

***Употребление существительных в Им.п. ед. и мн. числа (образовать по аналогии):***

**5 лет**

Рот – рты

Лев -

Река -

Ухо -

Кольцо -

**6 лет**

Глаз – глаза

Лист -

Стул -

Дерево -

Пень -

Воробей -

***Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос: «Много чего?» по картинкам):***

**5 лет**

Шаров \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 лет**

Карандашей

Ключей \_\_\_\_\_  
Листьев \_\_\_\_\_  
Берёз \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ложек \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Окон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Книг  
Вилок  
Вёдер

**Согласование прилагательных с существительными ед. числа (назвать по картинкам):**

**5 лет**

**6 лет**

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_  
Голубая бабочка \_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Белое блюдо \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

**Употребление предложно-падежных конструкций (по картинкам):**

**5 лет**

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_  
Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_  
Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_  
Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает бабочка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

**Употребление числительных 2 и 5 с существительными:**

**5 лет**

**2**

**5**

мяч \_\_\_\_\_  
роза \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

**6 лет**

Пень \_\_\_\_\_  
Воробей \_\_\_\_\_

Шаль \_\_\_\_\_

Ведро \_\_\_\_\_

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):**

**5 лет**

**6 лет**

Забор- \_\_\_\_\_ палец-  
\_\_\_\_\_

Носок- \_\_\_\_\_ изба -  
\_\_\_\_\_

Лента- \_\_\_\_\_ крыльцо -  
\_\_\_\_\_

Окно - \_\_\_\_\_ кресло -  
\_\_\_\_\_

**Образование названий детёнышей животных:**

**5 лет**

У кошки- \_\_\_\_\_ у лисы-  
\_\_\_\_\_

У утки- \_\_\_\_\_ у слонихи-  
\_\_\_\_\_

У зайчихи- \_\_\_\_\_ у волчицы-  
\_\_\_\_\_

У белки - \_\_\_\_\_ у козы -  
\_\_\_\_\_

**6 лет**

У медведицы - \_\_\_\_\_ у бобрихи -  
\_\_\_\_\_

У барсучихи - \_\_\_\_\_ у собаки -  
\_\_\_\_\_

У коровы - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:**

**6 лет**

Стол из дерева (какой?)-  
\_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?)-  
\_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?)-  
\_\_\_\_\_

Стена из кирпича-  
\_\_\_\_\_

Шапка из меха -  
\_\_\_\_\_

Носки из шерсти -  
\_\_\_\_\_

Сапоги из резины -  
\_\_\_\_\_

Крепость из снега -  
\_\_\_\_\_

Лопатка из металла -  
\_\_\_\_\_

Сок из яблок -  
\_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:**

**6 лет**

Очки бабушки (чьи?)-

---

Туфли мамы (чьи?)-

---

Усы кошки -

---

Хвост лисы-

---

Берлога медведя -

---

Гребень петуха -

---

**Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик? по картинкам»):**

**6 лет**

Мальчик выходит из дома.

---

Мальчик отходит от дома.

---

Мальчик подходит к магазину.

---

Мальчик переходит улицу.

---

Мальчик обходит лужу.

---

Мальчик входит в дом.

---

**Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):**

**6 лет**

Девочка строит домик.

---

Девочка построила домик.

---

Мальчик красит самолёт.

---

Мальчик покрасил самолёт.

---

**3. Состояние связной речи**

**Пересказ текста из нескольких предложений:**

**5 лет**

## РЫБАЛКА.

Илюша собрался на рыбалку. Он накапал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

---

---

---

**Составление рассказа по серии картинок:**

**6 лет**

---

---

---

---

## **4. Исследование фонетической стороны речи**

**Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)**

**5 лет**

Самолёт \_\_\_\_\_ Скворец

Фотограф \_\_\_\_\_ Микстура

Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка

Сестрёнка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

**6 лет**

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник

Фотоаппарат \_\_\_\_\_ Экскаватор

Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрёстке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

---

**Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены, искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

**5 лет**

Гласные

Согласные [Д], [Т], [Н], [Д], [Т],

[Н]

[Г], [К], [Х], [Г], [К], [Х]

[Й]

[С], [З], [Ц], [С], [З]

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ]

[Л], [Л]

[Р], [Р]

Другие звуки

**6 лет**

Гласные

Согласные [Д], [Т], [Н], [Д], [Т],

[Н]

[Г], [К], [Х], [Г], [К], [Х]

[Й]

[С], [З], [Ц], [С], [З]

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ]

[Л], [Л]

[Р], [Р]

Другие звуки

### **5. Состояние дыхательной и голосовой функций**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)\_\_\_\_\_



Объём дыхания (достаточный,  
недостаточный) \_\_\_\_\_  
Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### **6. Особенности динамической стороны речи**

Темп (нормальный, ускоренный,  
замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный,  
дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом  
потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### **7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

**Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

**5 лет**

Ба- па- ба \_\_\_\_\_ па- ба- па \_\_\_\_\_

Да- та- да \_\_\_\_\_ та- да- та \_\_\_\_\_

Га- ка- га \_\_\_\_\_ ка- га- ка \_\_\_\_\_

За- са- за \_\_\_\_\_ са- за- са \_\_\_\_\_

Та- тя- та \_\_\_\_\_ тя- та- та \_\_\_\_\_

**6 лет**

са- ша- са \_\_\_\_\_ ша- са- ша \_\_\_\_\_

жа- ша- жа \_\_\_\_\_ ша- жа- ша \_\_\_\_\_

са- ца- са \_\_\_\_\_ ца- са- ца \_\_\_\_\_

ча- тя- ча \_\_\_\_\_ тя- ча- тя \_\_\_\_\_

ла- ля- ла \_\_\_\_\_ ля- ла- ля \_\_\_\_\_

**Выделение начального ударного из слов:**

**5 лет** астра осень улей иглы арка озеро уши искры

**Выделение конечного согласного из слов:**

6 лет кот сом мох суп лимон сок

**Выделение начального согласного из слов:**

6 лет мост пол дом вода кот банка тапки нос  
фартук

**Определение последовательности звуков в слове:**

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ вата

Дом \_\_\_\_\_ дубы

**Определение количества звуков в словах:**

6 лет

Бык \_\_\_\_\_ вата

Дом \_\_\_\_\_ банан

**Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №72	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Салмина Людмила Семеновна	
СЕРТИФИКАТ 78ВА39893Е4В2F99Е78917ВА4D4D89С7 476ЕD93А	ПОДПИСАН 24.11.2022 13:34:07 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	